



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ชื่อเรื่อง	การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปี 2 สาขา คอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยภูมิบริหารธุรกิจ
ชื่อผู้วิจัย	นางสาวประภาพร มั่นคง
สอนวิชา	การออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์
ปีการศึกษา	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูเป็นผู้ดำเนินไปนั้น จะมีผลต่อผู้เรียนโดยตรง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความสนใจต่อกิจกรรมที่ผู้สอนจัดขึ้น ซึ่งในการให้ความสนใจต่อการเรียนการสอนนั้นก็ขึ้นอยู่กับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้เหมาะสมต่อการทำกิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนมิได้หมายถึง อาคารสถานที่ หรือห้องเรียนเท่านั้น แต่เป็นสภาพหรือสภาวะใดๆ ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อม จำแนกเป็น 3 ลักษณะคือ 1) สภาพแวดล้อมที่เป็นรูปธรรมหรือทางกายภาพ หมายถึงสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งจัดเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์ได้อย่างรวดเร็ว ได้แก่ สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน 2) สภาพแวดล้อมที่เป็นนามธรรมหรือทางจิตภาพ หมายถึงระบบคุณค่าที่ยึดถือซึ่งเป็นส่วนสำคัญของวัฒนธรรมของกลุ่มสังคม ข่าวดสาร ความรู้ ความคิด ตลอดจนความรู้สึกนึกคิดและทัศนคติ ไม่ว่าจะตนเองหรือคนอื่นก็ตามสิ่งเหล่านี้เป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียน การสอนเป็นอย่างยิ่ง ได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับนักเรียนและเกี่ยวกับผู้สอน 3) สภาพแวดล้อมทางสังคม เป็นเรื่องเกี่ยวกับพฤติกรรม ความสัมพันธ์ของมนุษย์ ซึ่งมีอิทธิพลส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพราะการเรียนการสอนในชั้นเรียนนั้นเป็นไปในรูปแบบของกลุ่ม มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจในชั้นเรียน สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ (อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์, 2533)

การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนนับว่าเป็นเรื่องที่สำคัญมากต่อการศึกษา อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ประสบการณ์ และการซึมซับเนื้อหาในบทเรียน ในการจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ดี ได้แก่ การจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่เอาไว้อุปกรณ์ทำกิจกรรมการเรียนการสอน มีห้องสมุดไว้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีพื้นที่สีเขียวและสิ่งอำนวยความสะดวกที่พอเพียง และอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี มาตรการส่งเสริมสุขอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียน ซึ่งจำเป็นจะต้องมีการจัดให้ผู้เรียนด้วย (สายฝน สุวรรณรินทร์, 2533) การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีนั้นจำเป็นต้องมีเพื่อช่วยสนับสนุนด้านการศึกษาเล่าเรียน

ดังนั้นผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมในการเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ระดับ ปวส.2 สาขา คอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยภูมิบริหารธุรกิจ จำนวน 3 ด้านคือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ โดยผู้วิจัยมีความมุ่งหมายที่จะนำผลการวิจัยไปปรับใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ระดับ ปวส.2 สาขา คอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยภูมิบริหารธุรกิจ จำนวน 3 ด้านคือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ในรายวิชาการออกแบบและพัฒนา เว็บไซต์ ระดับชั้น ปวส.2 สาขาคอมพิวเตอร์

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 15 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 15 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนวัตกรรม

1. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ในรายวิชาการ ออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ ระดับชั้น ปวส.2 สาขาคอมพิวเตอร์

3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือในการวิจัยคือ แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ในรายวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ โดยแบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นข้อความคำถามด้านความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ในรายวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์ และตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะ

2. นำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับนักศึกษา

3. วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล/สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เกณฑ์การวัดระดับความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยยึดตามเกณฑ์การประเมินดังต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
 คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
 คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
 คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
 คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าเฉลี่ย (Mean) คะแนนผลการเรียน ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$S.D = \frac{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2}}{N(N-1)}$$

เมื่อ S.D แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 N แทน จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
 \sum แทน ผลรวม

4. ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 15 คน พบว่า

ตารางที่ 1 ตารางวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

ลำดับ	ด้านที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	แปลผล
1	ที่ตั้งของวิทยาลัยมีความเหมาะสม การคมนาคมสะดวก	4.33	.61	มาก
2	ที่ตั้งของวิทยาลัยอยู่ห่างจากสิ่งรบกวนภายนอก	4.47	.64	มาก

3	รอบบริเวณวิทยาลัยมีความสะอาด	4.53	.64	มากที่สุด
4	วิทยาลัยมีน้ำดื่มสะอาด พอเพียงและมีระบบ สาธารณสุขปลอดภัยที่ดี	4.07	.64	มาก
5	วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนมีความพอเพียง	4.00	.59	มาก
6	ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี	3.87	.65	มาก
7	อาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างต่างๆ ตั้งอยู่ใน ทิศทางที่เหมาะสม	4.00	.51	มาก
8	โรงอาหารมีเพียงพอต่อนักเรียนนักศึกษา	3.80	.53	มาก
	สรุปผล (รวม)	4.13	.60	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า นักศึกษามีความเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.13$, $SD=.60$) พบว่ามีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้านรอบบริเวณวิทยาลัยมีความสะอาด ในระดับมากที่สุด ที่ตั้งของวิทยาลัยอยู่ห่างจากสิ่งรบกวนภายนอก และที่ตั้งของวิทยาลัยมีความเหมาะสม การคมนาคมสะดวก อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 2 ตารางวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ

ลำดับ	ด้านที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (SD)	แปลผล
1	ครูเอาใจใส่นักเรียนเท่าเทียมกัน	4.40	1.01	มาก
2	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกอย่างเต็มที่	4.33	.82	มาก
3	มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ ต่อผู้เรียน	4.53	1.04	มากที่สุด
4	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนให้พัฒนาความรู้ความสามารถอย่าง เต็มที่	4.47	.64	มาก
5	ครูและนักเรียนมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.73	.83	มากที่สุด
6	มีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและอุปกรณ์การ เรียนการสอนพอเพียง	4.00	.45	มาก
	สรุปผล (รวม)	4.41	.79	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษามีความเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.41$, $SD=.79$) พบว่ามีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการด้านครูและนักเรียนมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 3 ตารางวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

ลำดับ	ด้านที่ประเมิน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	แปลผล
1	วิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางวิชาการให้นักเรียนนักศึกษาได้รับรู้	4.00	.65	มาก
2	มีบรรยากาศแห่งความเอื้ออาทรและเป็นมิตรต่อกันทั่วฝ่าย	4.33	1.04	มาก
3	วิทยาลัยมีการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง	4.47	.83	มาก
4	มีการบริหารงานที่โปร่งใสในทุกขั้นตอนสามารถชี้แจงให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจได้	4.73	.45	มากที่สุด
5	วิทยาลัยมีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี	4.40	.91	มาก
6	ได้รับการสนับสนุนให้มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพอย่าเท่าเทียมกัน	4.00	.53	มาก
7	วิทยาลัยมีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.07	.59	มาก
	สรุปผล (รวม)	4.28	.71	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักศึกษามีความเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.28$, $SD=.71$) พบว่ามีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ด้านวิทยาลัยมีการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับมากที่สุด วิทยาลัยมีการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง และ มีบรรยากาศแห่งความเอื้ออาทรและเป็นมิตรต่อกันทั่วฝ่าย อยู่ในระดับมาก

5. อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยการศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน จากการสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษา ระดับ ปวส.2 สาขา คอมพิวเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีชัยภูมิบริหารธุรกิจ จำนวน 3 ด้านคือ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ และการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ พบว่า นักศึกษามีระดับความพึงพอใจ นักศึกษา

มีความเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อม โดยมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน ทำให้พบว่า การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน เป็นที่พึงพอใจต่อผู้เรียน

6. ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย ผลการวิจัยโดยรวมจะอยู่ในระดับมาก จะเห็นได้ว่า ยังไม่อยู่ในระดับที่ดีเยี่ยม ฉะนั้นในการวิจัยในครั้งต่อไป ควรมีการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมด้านอื่นเข้าไปเสริมด้วย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจต่อการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้มีการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนในทางที่ดี เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ อยากรเรียน และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

ในรายวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่มีมีความเห็นตรงกับความรู้สึกของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ชาย หญิง

อายุ ปี

ตอนที่ 2 ความพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในรายวิชาการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์

ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ 1 : ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ					
1. ที่ตั้งของวิทยาลัยมีความเหมาะสม การคมนาคมสะดวก					
2. ที่ตั้งของวิทยาลัยอยู่ห่างจากสิ่งรบกวนภายนอก					
3. รอบบริเวณวิทยาลัยมีความสะอาด					
4. วิทยาลัยมีน้ำดื่มสะอาด พอเพียงและมีระบบสาธารณสุขปลอดภัยที่ดี					
5. วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียนมีความพอเพียง					
6. ห้องเรียนสะอาด อากาศถ่ายเทได้ดี					
7. อาคารเรียน และสิ่งก่อสร้างต่างๆ ตั้งอยู่ในทิศทางที่เหมาะสม					
8. โรงอาหารมีเพียงพอต่อนักเรียนนักศึกษา					
ด้านที่ 2 : ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ					
9. ครูเอาใจใส่นักเรียนเท่าเทียมกัน					
10. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงออกอย่างเต็มที่					
11. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน					
12. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่					
13. ครูและนักเรียนมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน					
14. มีสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนพอเพียง					

ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านที่ 3 : ความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ					
15. วิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารทางวิชาการให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรู้					
16. มีบรรยากาศแห่งความเอื้ออาทรและเป็นมิตรต่อกันที่ก่ฝาย					
17. วิทยาลัยมีการพัฒนาในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง					
18. มีการบริหารงานที่โปร่งใสในทุกชั้นตอนสามารถชี้แจงให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าใจได้					
19. วิทยาลัยมีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี					
20. ได้รับการสนับสนุนให้มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพอย่าเท่าเทียมกัน					
21. วิทยาลัยมีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและ นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....